



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03

от «18» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ № 72

от «31» августа 2018г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Современные образовательные технологии в практике работы
учителя-предметника»**
(наименование программы)

72 часа

Автор (составитель):

Жебровская Ольга Олеговна, к.п.н.,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2018 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Основной целью курса является формирование у слушателей основ дидактической, технологической, ИКТ-компетентности педагога в постановке и решении профессиональных задач.

Курс направлен на решение ряда задач:

- Раскрытие особенностей профессиональной деятельности современного педагога и специфики «преподавания» в деятельности преподавателя, формирование представлений о признаках его качества и критериях оценки эффективности и результативности; ознакомление слушателей с дидактической терминологией, дидактическими закономерностями и принципами, а также методами и технологиями их реализации в современной образовательной практике; раскрытие основных дидактических теорий и концепций, лежащих в основе организации обучения, специфики дидактической и методической системы, стилей обучения и типов социально-дидактических отношений; содействие формированию у слушателей установки на постоянный поиск и применение педагогических знаний в решении проблем организации учебного процесса.
- Формирование целостного представления о современных образовательных и информационно-коммуникационных технологиях и особенностях их применения в современной образовательной практике; формирование умений и навыков анализа возможностей и применения образовательных и информационных технологий, педагогических техник и приемов в профессиональной деятельности педагогического работника.

Планируемые результаты обучения:

ДК-1. Готовность применять психологические и педагогические знания в проектировании и организации образовательного процесса, контроле и оценке его результатов, организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В процессе формирования указанных компетенций, обучающийся должен усвоить следующие знания, и овладеть следующими умениями и навыками:

знать:

- психологические возможности основных способов организации процесса обучения и образовательных технологий;
- понятийный аппарат современной дидактики; закономерности и принципы организации образовательного процесса;
- специфику образовательных и информационных технологий, в том числе, технологий диагностики результатов и оценки качества образовательного процесса;
- специфику образовательных и информационных технологий в соответствии с основными организационными формами образовательного процесса;
- разновидности современных образовательных и информационных технологий, педагогических техник и приемов и их потенциал в решении психолого-педагогических проблем, специфику анализа, проектирования и применения;
- основные модели электронного обучения и технологии их реализации;
- современное состояние и основные тенденции развития электронного обучения.

уметь:

- анализировать дидактические тексты и материалы, целесообразно отбирать и дифференцированно применять разнообразные формы, методы и образовательные технологии в процессе организации образовательной деятельности; оптимально выбирать и пользоваться средствами дидактического обеспечения образовательного процесса;
- анализировать степень эффективности образовательного процесса с позиций организации и особенностей применения образовательных и информационных технологий, педагогических техник и приемов;
- выявлять причины трудностей в ходе применения образовательных и информационных технологий, педагогических техник и приемов, обусловленных особенностями субъектов образовательного процесса и развития профессиональной

- компетентности педагога, содержанием учебной дисциплины, условиями организации образовательного процесса;
- отбирать наиболее эффективные образовательные и информационные технологии, техники и приемы для решения психолого-педагогических проблем;
 - проектировать образовательные и информационные технологии самостоятельно и совместно с другими преподавателями,
 - создавать собственный банк методических и дидактических материалов на основе современных образовательных технологий и ИКТ.

владеть:

- навыками анализа качества преподавания, проведения основных форм организации учебного процесса (урок и внеурочное мероприятие в общеобразовательной школе, результатов образовательной деятельности обучающихся; навыками анализа и самоанализа результативности и эффективности профессиональной деятельности;
- основными образовательными и информационными технологиями, педагогическими техниками и приемами;
- навыками проектирования, моделирования и реализации образовательных и информационных технологий в практике профессиональной деятельности; владеть приемами использования сетевых коммуникаций, организации электронного учета и контроля знаний, применения интерактивных технологий аудиовизуального оборудования, сопровождения многоформатной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками разработки электронного образовательного контента.

1.2. **Категория слушателей** методисты, педагогические работники 3 ступени общего образования

1.3. **Трудоемкость обучения** 72 часа

1.4. **Форма обучения** очно-заочная ДОТ/ЭО

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей** (*уровень имеющегося профессионального образования - высшее профессиональное образование, занимаемая должность – методисты, учителя, реализующие ФГОС старшей школы.*)

ИТОГО				72	4	2	2	23	6	9	8	45
--------------	--	--	--	-----------	----------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	-----------

Примечания

*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. = 18 часов)

**Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

***В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график:

		Плановый период реализации программы (недель/мес.) – 4 месяца													
		II			III				IV				V		
Форма		А	Д/Э	Д/Э	Д/Э	Д/Э	СР	Д/Э	СР	Д/Э	СР	Д/Э	Д/Э	А	
Часов		2	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	

Указать форму занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	
	Модуль 1. Современные образовательные технологии		34	2			32	4	8	20	лабораторно-практический контроль
1.	Образовательные технологии в теории и практике современной педагогики.		Образовательные технологии в теории и практике современной педагогики. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность								

		<p>с применением современных образовательных технологий и ИКТ в рамках ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>ИКТ-компетентность современного учителя как средство решения новых образовательных задач.</p> <p>Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «методика преподавания». Обзор образовательных технологий, их место в системе образования в России и за рубежом. Подходы к классификации современных образовательных технологий. Развитие образовательных технологий: инновационные образовательные технологии.</p> <p>Психологические и педагогические особенности современных образовательных технологий.</p>										
2.	Технологии работы с текстом.	ТРКМ (технология развития критического мышления). Технологические этапы. Основные стратегии. Электронные ресурсы и информационная поддержка ТРКМ.										
3.	Технологии контекстного обучения. Кейс-технологии.	Алгоритм разработки кейса. Дидактические особенности проектирования и проведения занятий на основе кейс-технологий. Электронные ресурсы и информационная поддержка кейс-технологий										
4.	Проектно-исследовательские технологии.	Проблемное портфолио как образовательная технология. Возможности и проблемы применения ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач) в учебном процессе. Техники решения задач. Электронные ресурсы и информационная поддержка проектно-исследовательских технологий.										
5.	Игровые технологии.	Общая характеристика игровых образовательных технологий. Квесты. Веб-квесты. Живые квесты. Флешмобы (смартмобы) в образовании. Понятие игрового комплекса. Проектирование игровых комплексов в рамках преподаваемой дисциплины. Электронные ресурсы и информационная поддержка игровых технологий.										
6.	Технологии эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Работа в парах и группах сменного состава (методика Ривина-Дьяченко). «Дебаты» как образовательная технология. Сингапурская технология. Электронные ресурсы и информационная поддержка технологий эффективного взаимодействия.										
	Модуль 2. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>36</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>36</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>25</td> <td>лабораторно-практический контроль</td> </tr> </table>		36				36	2	9	25	лабораторно-практический контроль
	36				36	2	9	25	лабораторно-практический контроль			
7.	Психолого-педагогические особенности электронного (дистанционного) и смешанного обучения.	<p>Психологические и дидактические особенности отбора содержания, образовательных технологий, педагогических техник и приемов для разработки дистанционного (электронного) учебного курса.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) как модель e-Learning. Электронный курс и модель массовых публичных курсов (МООС).</p> <p>Информационно-образовательная среда образовательной организации общего образования. Информационная безопасность школьника в сети Интернет. Сетевой этикет.</p>										

		<p>Виды информационных ресурсов Интернет. Поиск в Интернет. Поисковые системы и технологии поиска. Моделирование заданий для учащихся с использованием Интернет-ресурсов. Аннотирование ресурсов. Аннотированный каталог ресурсов по теме.</p> <p>Использование сетевых сервисов.</p>										
8.	Создание и применение электронных образовательных ресурсов.	<p>Офисные технологии в работе современного учителя-предметника. Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока. Разработка образцов дидактических материалов для уроков. Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач. Возможности электронных таблиц для решения дидактических задач. Возможности электронных таблиц для аналитической деятельности учителя</p> <p>Психологические и дидактические особенности отбора содержания, образовательных технологий, педагогических техник и приемов для разработки дистанционного (электронного) учебного курса.</p> <p>Технологии визуализации. Технология презентации. Способы создания презентации на основе разного программного обеспечения. (Power Point, Prezi, скрайбинга и др.).</p> <p>Технология создания и применения учебных аудио и видео материалов. Технология создания и применения линий времени. («Хронолайнер» и др.).</p> <p>Технология обучения на основе интеллект-карт (Mind-map) и концептуальных карт (Concept-map). Сервисы и программы для создания электронных интеллект-карт и концептуальных карт. Интеллект-карты и концептуальные карты в практике работы педагогов. Технология работы с приложениями LearningApps. Технология создания инфографики, облака слов, коллажей.</p> <p>Технология создания и применения тестовых заданий на основе тестовых оболочек.</p> <p>Работа с сервисами Google.</p>										
9.	Проблемы и перспективы проектирования и реализации информационного сопровождения современных образовательных технологий в практике преподавания.	<p>Модели электронного обучения: смешанное (blended), открытое (open), мобильное (m-Learning). Психолого-педагогические особенности моделей смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон» и др.).</p> <p>Современный урок в контексте требований образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>Технологическая карта и конструктор занятия на основе технологий смешанного обучения. Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории школьника в условиях смешанного обучения.</p>										
	Итоговая аттестация	защита проекта										
	ИТОГО	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>72</td> <td>2</td> <td></td> <td>2</td> <td>68</td> <td>6</td> <td>17</td> <td>45</td> <td></td> </tr> </table>		72	2		2	68	6	17	45	
	72	2		2	68	6	17	45				

Самостоятельная работа слушателей представляет собой самостоятельное изучение ими литературы, рекомендованной преподавателем при изучении каждого модуля и темы, с опорой на методические рекомендации и материалы преподавателя. .

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Самостоятельное изучение учебной литературы с опорой на методические указания преподавателя;
2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Моделирование или анализ конкретной ситуации.
5. Создание портфолио дидактических (методических) работ по изученным темам.

Изучение учебного предмета осуществляется в процессе работы на лекциях, на практических занятиях, систематической самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Приступая к изучению учебной дисциплины, слушателю необходимо ознакомиться с тематическим планом и содержанием данной программы, перечнем литературы для самостоятельного изучения.

В состав методического обеспечения самостоятельной работы входят:

- списки рекомендуемой литературы и иных информационных источников по дисциплине;
- глоссарий,
- контрольные вопросы и задания для организации текущей самостоятельной работы обучающихся;
- методические указания слушателям по выполнению итоговой самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей под руководством преподавателя представляет собой выполнение индивидуальных или групповых практических и учебно-исследовательских заданий, направленных на самостоятельный поиск слушателями ответов на поставленные научно-практические вопросы. Все выполненные слушателями задания включаются в портфолио работ слушателя. Проводится презентация портфолио. Задания выдаются заранее, чтобы преподаватель имел возможность предварительно просматривать выполненные слушателями задания и давать рекомендации по их доработке (если требуется).

Задания обсуждаются на занятиях и могут быть скорректированы слушателями в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными в ходе обсуждения.

Самостоятельная работа слушателей с участием и без участия преподавателя представляет собой самостоятельное изучение слушателями литературы и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем при изучении каждого модуля и темы, выполнение практических и учебно-исследовательских заданий, включаемых в итоговое проблемно-тематическое портфолио по курсу (сборник всех работ по курсу). Выполнение портфолио является обязательным, все задания для самостоятельной работы, основанные на решении практических задач, являются обязательными, они должны выполняться на основе информационного сопровождения (в электронной форме).

Глоссарий:

Дидактика (греч. didaktikós — поучающий) – отрасль педагогической науки, включающая теорию и методику обучения.

Обучение – процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого обеспечивается передача и освоение научно-практической информации и способов деятельности.

Учение – особая форма активности человека, направленная на усвоение теоретических знаний, овладение умениями и навыками в определенной области науки или сферы социальной деятельности.

Преподавание – целенаправленная передача научно-практической информации как элементов культуры и способов деятельности в рамках учебной программы и руководство процессом их понимания и усвоения в условиях учебной среды.

Принципы обучения – это основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

Методы обучения – это способы совместной работы преподавателя и обучающихся, организация их познавательной деятельности, направленная на усвоение конкретного содержания образования.

Формы обучения – четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного общения, взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Учебно-методический комплекс понимается как разработка и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами на изучение учебной дисциплины.

Педагогическая технология — проект педагогической деятельности, описывает *систему действий педагога*, которая обладает признаками технологии (гарантированность достижения поставленной цели, возможность повторить эти действия в той же последовательности и теми же методами, наличие специальной диагностики для подтверждения эффективности этой системы).

Технология обучения - процесс проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. В проекте должны быть технологично заданы цели обучения, структурно представлено содержание, логика применения методов обучения в рамках конкретной организационной формы и способа взаимодействия субъектов учебного процесса, определена последовательность оценки результатов усвоения учебной информации с набором методического инструментария в рамках конкретной формы контроля.

Образовательная технология – проект реализации модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, на организационной структуре учебного процесса, на характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия. То есть, образовательные технологии рассматривают в связи с процессом конструирования образовательного процесса и реализацией этого проекта в образовательной практике.

Кейс – описание существующей или вымышленной ситуации, которая содержит проблему, требующую решения (*case-study om lam causa причина + studium изучение*) – изучение типовых ситуаций в ходе коллективного анализа образцов принятия решений.

Кейс-технология – технология использования кейсов для решения сложных, слабоструктурированных проблем на основе индивидуальной или коллективной работы.

Глог – интерактивный плакат, который может быть создан и использован в образовательных целях на основе интерактивного сервиса GLOGSTER – web 2.0.

Квест – приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

Флешмоб (смартмоб) в образовании - (smart mob - умная толпа, flash mob — мгновенная толпа) организация деятельности группы людей, которые, предварительно согласовав свои действия, собираются вместе с образовательными целями. Чаще рассматривается как один из вариантов игровых технологий. **Образовательный квест** – образовательная технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются образовательные ресурсы.

Образовательный веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет. Веб-квест - это сайт или задание в сети Интернет, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Технологическая карта - документ, разрабатываемый преподавателем, в котором отражается:

- тема и цель учебного занятия,

- краткое содержание учебного материала,
 - форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся,
- методы и средства обучения через описание системы заданий и задач, в ходе выполнения которых успешно будет осуществляться актуализация ранее усвоенных опорных знаний и способов деятельности, формирование новых научных понятий и их применение в различных ситуациях обучения, контроль и коррекция «от незнания к знанию, от неумения к умению».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ *(организационно-педагогические)*

- 3.1. Материально-технические условия: проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд. Стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 432 с. ISBN 978-5-406-02535-2.
2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление, -М.: Попурри, 2014
3. Государев И. Б. Электронное обучение: тенденции развития моделей и опыт применения // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. — СПб., 2013. — N 162. — С. 162-166. [Электронный ресурс]. – URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/gosudarev_162_162_166.pdf
4. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 2002.
5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие, в 2-х книгах, -Челябинск, ЧГПУ, 2012, электронный ресурс: книга 1: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y> , книга 2: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 07.01.2017)
6. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования Программа специализированного учебного курса / Моисеев М.В., Троян Г.М. – М. Изд.дом «Обучение-Сервис», 2006. 16 с.
7. Панфилова А.П, Громова Л.А., Богачек И.А, Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. – СПб.: Питер, 2004
8. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Учебное пособие, - СПб., 2003
9. Полат Е. С. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Под ред. Полат Е.С. (2-е изд., стер) //М.: Академия. – 2008.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998, электронный ресурс, <http://www.studfiles.ru/preview/1721099/>, (дата обращения 14.10.2016)
11. Щепкина Н.К. Современные педагогические технологии в обучении, учебное пособие, Благовещенск, Амурский государственный университет, 2005, электронный ресурс: <http://www.amursu.ru/attachments/article/6149/Метод%20пособие%20по%20Пед%20технол.pdf>, (дата обращения 07.01.2017)
12. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2).

13. Гин А.А. Приемы педагогической техники. М., 2004
14. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.
15. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2004
16. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М., 2003.
17. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: пособие для преподавателей. М., 2005.
18. Полат Е.С, Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров /под ред. Е.С. Полат, М.: Академия, 2001
19. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб., 2001.

Информационное обеспечение программы: <http://www.imc-mosk.ru/verxnee-menu/svedeniya-ob-imcz/obrazovanie.html>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма текущего контроля - лабораторно-практический контроль

4.2. Форма итоговой аттестации - защита проекта

4.3. Контрольные вопросы и задания для организации текущей самостоятельной работы обучающихся:

1. Дайте определение понятия «образовательная технология». В чем заключается различие в определениях педагогической и образовательной технологии? Как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии? Приведите примеры педагогических и образовательных технологий.
2. Дайте характеристику основных особенностей современных образовательных технологий. Какие факторы повлияли на появление в образовательной практике новых технологий?
3. Охарактеризуйте подходы к классификации и типологии образовательных технологий.
4. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Назовите их существенные отличия от традиционных.
5. Проанализируйте основания для выбора образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога.
6. Раскройте специфику технологии контекстного обучения и кейс-технологий. Приведите примеры технологических карт.
7. Дайте описание технологии веб-квестов. Приведите примеры технологических карт.
8. Дайте описание технологий обучения в сотрудничестве. Приведите примеры технологических карт.
9. Дайте описание технологии диалогической формы семинарского занятия. Приведите примеры технологических карт.
10. Дайте описание технологии «Дебаты» (различных форматов). Приведите примеры технологических карт.
11. Дайте описание технологий работы с информацией, в т.ч., с учебной литературой. Приведите примеры технологических карт.
12. Дайте описание технологии «Портфолио» (проблемное портфолио, оценочное, портфолио работ и т.д.). Приведите примеры технологических карт.
13. Дайте описание технологии организации самостоятельной работы. Приведите примеры технологических карт.
14. Дайте описание технологии развития критического мышления. Приведите примеры технологических карт.
15. Дайте описание технологии создания оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов. Приведите примеры технологических карт.
16. Дайте описание технологии смешанного обучения. Приведите примеры технологических карт.
17. Дайте описание процесса создания электронного учебного ресурса.
18. Разработка интеллект-карты в рамках преподаваемой дисциплины.
19. Разработка презентации для учебного занятия на основе любого программного обеспечения.
20. Разработка учебного кейса в рамках преподаваемой дисциплины.
21. Разработка занятия на основе технологии развития критического мышления в рамках преподаваемой дисциплины.
22. Разработка квеста (веб-квеста) в рамках преподаваемой дисциплины.
23. Разработка глога или хронолинии в рамках преподаваемой дисциплины.
24. Разработка проекта флешмоба (смартмоба) в рамках преподаваемой дисциплины.
25. Разработка пакета заданий на основе интерактивных приложений LearningApps.
26. Разработка технологической карты модуля в рамках преподаваемой дисциплины.
27. Разработка комплекса материалов для текущего и итогового оценивания деятельности обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины.
28. Разработка технологической карты занятия на основе технологий эффективного взаимодействия субъектов учебного процесса.
29. Разработка игрового комплекса в рамках преподаваемой дисциплины.
30. Обзор ресурсов по проблемам современных образовательных технологий. Результат – составление аннотированного списка.

31. Описание основных возможностей и затруднений преподавателя в ходе применения современных образовательных технологий (в рамках преподаваемой дисциплины).
32. Анализ психолого-педагогических затруднений и перспектив развития технологии смешанного обучения.
33. Анализ основных затруднений при проектировании электронного учебного ресурса (дистанционного курса) на основе применения современных образовательных технологий.

Методические указания слушателям по выполнению итоговой самостоятельной работы формируются по мере изучения каждой темы. В итоговое портфолио входят все работы слушателя за период обучения.